

SOMMAIRE

REMERCIEMENTS	9
---------------	---

PRÉFACE	10
---------	----

Jean-Marie Klinkenberg

INTRODUCTION

Contexte institutionnel de l'étude	16
------------------------------------	----

Démarche scientifique générale	19
--------------------------------	----

BALISES HISTORIQUES ET THÉORIQUES DE L'ÉTUDE

Politiques d'intégration et apprentissage du français en Wallonie	24
---	----

Controverses théoriques	39
-------------------------	----

Questions de recherche et balises théoriques de l'étude	61
---	----

PORTRAITS CROISÉS DES PERSONNES MIGRANTES ET DES DISPOSITIFS DE FORMATION EN WALLONIE

Situation des personnes migrantes en Wallonie	72
---	----

Paysage de l'offre de formation en Wallonie	98
---	----

ATOUPS ET LIMITES DES PRATIQUES DE POSITIONNEMENT, D'ORIENTATION ET DE VALIDATION

Pratiques de positionnement, d'orientation et de validation dans les CRI	114
--	-----

Pratiques de positionnement, d'orientation et de validation chez les opérateurs de formation	128
--	-----

OBSTACLES À L'ENTRÉE ET AU MAINTIEN EN FORMATION

Cadre théorique et méthodologique de l'étude	144
--	-----

Obstacles généraux à l'entrée et au maintien en formation	145
---	-----

Obstacles rencontrés par les femmes migrantes	152
Obstacles liés à la mobilité	155
Réceptivité sociale en lien avec les obstacles à l'entrée et au maintien en formation	157
 QUELQUES PROPOSITIONS POLITIQUES EN GUISE DE CONCLUSION	
Combattre la précarité et les discriminations croisées	161
Revenir à la demande insolvable et au désir de langue	162
Revoir la place de la langue et en finir avec le paternalisme	163
Harmoniser sans standardiser	164
(R)établir une relation de confiance	165
Faire secteur ou faire du Commun ?	165
LEXIQUE	168
BIBLIOGRAPHIE	175