

Sommaire

Préface	9
Introduction	15
Contexte de l'étude et cadre conceptuel	21
Immigration plurielle et population cible	23
De l'immigration économique à la sédentarisation des familles marocaines en Belgique.....	28
Choix des générations.....	30
Concepts et méthodologie	39
Les zones proches d'apprentissage et de développement : lieux de transmission	39
Stratégies de construction identitaire et d'acculturation....	45
Le processus de transmission	47
Les registres de transmission	52
Cadre méthodologique.....	55
Chapitre 1 : Les « exilés volontaires » et leurs transmissions.....	59
Partie 1 – Récits de vie et contexte migratoire des grands-pères : les « exilés volontaires »	61
Aventures prémigratoires des « exilés volontaires »	63
Aventures migratoires des « exilés volontaires »	66
Partie 2 – Des « exilés volontaires » engagés	69
Contextes de leurs engagements.....	69
Liens avec la famille transnationale	73
Des référents religieux.....	74
Partie 3 – Les « exilés volontaires » transmetteurs et médiateurs	79
Les transmissions fondamentales des « exilés volontaires »	79
Le registre des apprentissages	80
Le registre des valeurs	84
Le registre civique	87

Chapitre 2 : Les « regroupés familiaux » et leurs transmissions.....	91
Partie 1 – Récits de vie et contexte migratoire des « Regroupés familiaux ».....	93
Le patriarche, référent et modèle dans le pays d'accueil	93
Que pense la deuxième génération de la décision d'immigrer des patriarches ?	94
Projet de sédentarisation en Belgique.....	95
Socialisation scolaire	96
Socialisation professionnelle	108
Partie 2 – Les « regroupés familiaux », transmetteurs engagés.....	111
Le registre des apprentissages	111
Le registre des valeurs	117
Le registre civique	122
 Chapitre 3 : Les « Belgo-Marocains » engagés, futurs transmetteurs	129
Partie 1 – Contexte de vie des « Belgo-Marocains ».....	131
Le pays d'origine.....	132
La nationalité belge : de quel acquis parle-t-on ?	133
Étranger ici et là-bas.....	136
Perception de l'immigration des aînés	138
Socialisations différenciées des « Belgo-Marocains »	141
Scolarisation comme projet de vie familiale	145
La socialisation professionnelle	148
Liens avec la famille transnationale	150
Partie 2 – Les « Belgo-Marocains » engagés et transmetteurs.....	153
Le registre des apprentissages	153
Le registre des valeurs	163
Le registre civique	165
 Conclusions	171
Annexes	183
Bibliographie	193
Présentation de l'IRFAM	203