Sommaire

Préface .................................................................................. 9
Introduction .................................................................................. 15
Contexte de l’étude et cadre conceptuel ........................................ 21
Immigration plurielle et population cible .................................... 23
De l’immigration économique à la sédentarisation des familles marocaines en Belgique ........................................ 28
Choix des générations ................................................................ 30
Concepts et méthodologie ...................................................... 39
Les zones proches d’apprentissage et de développement : lieux de transmission ........................................ 39
Stratégies de construction identitaire et d’acculturation .......... 45
Le processus de transmission .................................................. 47
Les registres de transmission .................................................. 52
Cadre méthodologique .............................................................. 55

Chapitre 1 : Les « exilés volontaires » et leurs transmissions .......................................................... 59
Partie 1 – Récits de vie et contexte migratoire des grands-pères : les « exilés volontaires » .............................. 61
   Aventures prémigratoires des « exilés volontaires » ........ 63
   Aventures migratoires des « exilés volontaires » .......... 66
Partie 2 – Des « exilés volontaires » engagés ......................... 69
   Contextes de leurs engagements ........................................ 69
   Liens avec la famille transnationale .................................. 73
   Des référents religieux ......................................................... 74
Partie 3 – Les « exilés volontaires » transmetteurs et médiateurs ................................................................. 79
   Les transmissions fondamentales des « exilés volontaires » .............................................................. 79
   Le registre des apprentissages ........................................... 80
   Le registre des valeurs ....................................................... 84
   Le registre civique ............................................................... 87
Chapitre 2 : Les « regroupés familiaux »
et leurs transmissions.......................................................... 91
Partie 1 – Récits de vie et contexte migratoire
des « Regroupés familiaux ».............................................. 93
  Le patriarche, référent
  et modèle dans le pays d’accueil ................................. 93
  Que pense la deuxième génération de la décision
d’immigrer des patriarches ? ....................................... 94
  Projet de sédentarisation en Belgique.......................... 95
  Socialisation scolaire .................................................. 96
  Socialisation professionnelle .................................... 108
Partie 2 – Les « regroupés familiaux »,
transmetteurs engagés.................................................. 111
  Le registre des apprentissages .................................... 111
  Le registre des valeurs .............................................. 117
  Le registre civique .................................................... 122

Chapitre 3 : Les « Belgo-Marocains »
engagés, futurs transmetteurs ....................................... 129
Partie 1 – Contexte de vie des « Belgo-Marocains » ........ 131
  Le pays d’origine ....................................................... 132
  La nationalité belge : de quel acquis parle-t-on ?......... 133
  Étranger ici et là-bas .............................................. 136
  Perception de l’immigration des aînés ....................... 138
  Socialisations différenciées
des « Belgo-Marocains » ............................................ 141
  Scolarisation comme projet de vie familiale ................. 145
  La socialisation professionnelle ................................ 148
  Liens avec la famille transnationale .......................... 150
Partie 2 – Les « Belgo-Marocains » engagés
et transmetteurs .......................................................... 153
  Le registre des apprentissages .................................... 153
  Le registre des valeurs .............................................. 163
  Le registre civique .................................................... 165

Conclusions ..................................................................... 171
Annexes ........................................................................ 183
Bibliographie ............................................................... 193
Présentation de l’IRFAM ............................................... 203