

Sommaire

Altay Manço, Stéphanie Dujeu	<i>Agir ensemble pour une école inclusive</i>	9
Altay Manço	<i>L'éducation inclusive : valeur ajoutée face aux défis des discriminations multiples des jeunes</i>	13
Stéphanie Dujeu, Fidéline Dujeu	<i>Apports de l'écriture à l'avènement d'une école inclusive</i>	29
Berthe Lecoq Roosen, Altay Manço	<i>Créer et développer un Cercle de la Réussite</i>	39
Stéphane Kus, Laurence Ukropina	<i>L'égalité : la réalité de l'école française</i>	51
Claire Gavray	<i>« École de l'Espoir » : quels projets pour quels effets ?</i>	65
Céline Buchs, Margarita Sanchez-Mazas, Sonia Fratianni, Mathilde Maradan, Yolanda Martinez	<i>Le collectif au service d'une pédagogie intégrative : activités plurilingues dans une perspective coopérative et interculturelle</i>	85
Christophe Parthoens	<i>La formation par les pairs pour favoriser la rencontre interculturelle et interculturelle à l'école</i>	103
Ural Manço	<i>L'éthique professionnelle des éducateurs de rue dans un contexte de diversité : retour sur une expérience réflexive</i>	113
Christine Barras	<i>Que faire des « pommes pourries » dans une école ouverte à tous ?</i>	123

Claire Gavray, Waldia Justet	<i>« Envol » : un projet musical au profit d'une amélioration des apprentissages et du vivre ensemble</i>	145
Nilima Changkakoti, Valérie Hutter	<i>« L'École des mamans » et autres histoires d'accueil : une expérience d'école inclusive</i>	157
Johanna de Villers	<i>Parents relais/parents solidaires : moteurs de la participation parentale en milieu populaire</i>	171
Sarah Degée	<i>Écoles de devoirs, écoles et parents : relations et tensions</i>	185
Bhama Peerun Steiger	<i>Parcours scolaire d'enfants de couples mixtes Suisse-Mauricien : prémices théoriques à travers des études de cas</i>	197
Mustafa Hakan Atasoy Altay Manço	<i>Les Centres d'Éducation et de Formation en Alternance à Bruxelles et ailleurs : une chance pour les jeunes issus de l'immigration ?</i>	211
Abdelkrim Bouhout	<i>Relégation et vulnérabilité : représentation sociale de l'entreprise parmi les élèves d'origine maghrébine à Bruxelles</i>	221
	<i>Liste des auteurs</i>	233
	<i>Présentation de l'IRFAM</i>	235

*Dans l'ensemble de l'ouvrage, sauf mention contraire,
le masculin est utilisé comme épigène.*